|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  Педагогічною радою  Протокол від №3 від 05.01.2021р | ЗАТВЕРДЖЕНО  Наказ Менської СЮТ м. Мена  Чернігівська область  від 05.01.2021р. № 3  Директор \_\_\_\_\_\_\_ В.І. Чорний |

**Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти**

**в Менській СЮТ Чернігівській області**

|  |
| --- |
| **I. Загальні положення**  Положення про внутрішню  систему забезпечення якості освіти (далі –Положення) в Менській СЮТ м. Мена Чернігівської області (далі – Менська СЮТ) розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» № 2145-VIIІ від 05.09.2017, який почав діяти з 28 вересня 2017 року (стаття 41. Система забезпечення якості освіти)  і передбачає здійснення таких процедур і заходів, що далі створять її структуру:  1. Стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти.  2. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності.  3. Критерії та індикатори оцінювання здобувачів освіти.  4. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних працівників.  5. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу.  6. Матеріально- технічні ресурси для організації освітнього процесу.  7. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування.  8. Безпекова складова закладу.  9. Вивчення та самооцінювання якості освіти.  Забезпечення якості освіти є багатоплановим і включає в себе:  - наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, наукових, інформаційних, навчально-методичних тощо);  - організацію освітнього процесу, що відповідає сучасним тенденціям розвитку науки і освіти; контроль освітньої діяльності та якості підготовки фахівців на всіх етапах навчання.  Внутрішня система забезпечення якості освіти спрямована на вдосконалення всіх напрямків діяльності закладу. Вона розроблена для реалізації таких цілей:  - формування спільного та кращого розуміння якості освіти та освітньої діяльності в Менській СЮТ;  - створення можливостей для забезпечення і постійного підвищення якості позашкільної освіти та освітньої діяльності;  - отримання об’єктивної інформації щодо якості освітньої діяльності в Менській СЮТ;  - побудова основи для самоаналізу, самооцінювання та зовнішнього оцінювання в Менській СЮТ.  Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Менській СЮТ, згідно зі статтею 26 Закону України «Про освіту», забезпечує директор СЮТ.  Положення регламентує зміст і порядок забезпечення якості освіти  для здобувачів СЮТ за такими напрямками:  - освітнє середовище закладу позашкільної освіти;  -  система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти;  -  система педагогічної діяльності;  -  система управлінської діяльності.  Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти погоджується педагогічною радою, яка має право вносити в нього зміни та доповнення і затверджується директором СЮТ.    **II. Стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти**  Стратегія (політика) забезпечення якості освіти СЮТ ґрунтується на наступних принципах:  - *врахування освітніх потреб і очікувань* (орієнтація, насамперед, на потреби та очікування здобувачів освіти (дитиноцентризм), а також врахування очікувань інших учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін, суспільства);  - *органічна єдність заходів щодо забезпечення якості освіти з освітнім процесом*  (не передбачає створення додаткових видів діяльності для будь-кого з учасників освітнього процесу; система забезпечення якості освіти має бути природною і невід`ємною складовою діяльності закладу позашкільної освіти);  *- процесний підхід* (розглядає діяльність як сукупність освітніх процесів, які спрямовані на реалізацію визначених  стратегічних цілей, при цьому управління якістю освітніх послуг реалізується через функції планування, організації, мотивації та контролю);  -   *принцип розвитку (*виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності);  - *відповідальність та взаємозалежність* ( основну відповідальність за якість несе заклад позашкільної освіти. Цю відповідальність поділяють також усі залучені сторони. Функціонування та розвиток закладу визначається співвідношенням і характером зовнішніх і внутрішніх дій , спрямованих на забезпечення якості освіти та вдосконалення освітньої діяльності. Взаємозв`язок усіх внутрішніх чинників і складових діяльності закладу (цілі, людські та матеріальні ресурси, тощо), добровільність прийняття зобов’язань та обов’язковість виконання домовленостей);  - *безперервність (*необхідність постійної реалізації суб’єктами освітньої діяльності на різних етапах процесу підготовки випускника);  - *відкритість і прозорість* (відкритий доступ до інформації про процеси, що відбуваються в СЮТ, якість освітньої діяльності та якість освіти);  - *принцип партнерства і довіри* (взаємозалежність та взаємну зацікавленість суб’єктів освітнього процесу, відповідно до поточних та майбутніх потреб у досягненні високої якості освітнього процесу; позитивні взаємини між усіма зацікавленими (залученими) сторонами, впевненість у порядності й доброзичливості одне одного);  - *підтримка культури якості* ( налаштування всіх процесів для спільного досягнення мети щодо забезпечення високої якості освіти, формування відповідно зорієнтованої системи цінностей та принципів).  Основними процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти в СЮТ є:  - оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;  - постійний моніторинг змісту освіти;  - спостереження за реалізацією освітнього процесу;  - моніторинг технологій навчання;  - моніторинг ресурсного потенціалу;  - моніторинг управління ресурсами та процесами;  - контроль  стану  прозорості  освітньої  діяльності  та  оприлюднення інформації щодо її результатів;  - розроблення  рекомендацій  щодо  покращення  якості  освітньої діяльності та якості освіти, тощо;  - здійснення контролю виконання чинного законодавства в галузі освіти, нормативних документів про освіту, наказів та рішень педагогічної ради;  - аналіз ефективності результатів діяльності педагогічних працівників;  - вивчення результатів педагогічної діяльності, виявлення позитивних і негативних тенденцій в організації освітнього процесу та розробка на цій основі пропозицій щодо поширення позитивного педагогічного досвіду й усунення негативних тенденцій;  - збір інформації, її обробка й накопичення для підготовки проектів рішень;  - аналіз результатів реалізації наказів і розпоряджень;  - надання методичної допомоги педагогічним працівникам у процесі контролю.  Система контролю за  реалізацією  процедур  забезпечення  якості  освіти включає:  - самооцінку ефективності діяльності із  забезпечення якості  освіти;  - моніторинг  якості  освіти.              Завдання моніторингу  якості  освіти:  - здійснення систематичного контролю за освітнім процесом в  СЮТ;  - створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;  - аналіз чинників впливу на результативність освітнього  процесу, підтримка високої мотивації навчання;  - створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації вихованців  і педагогів;  - прогнозування на підставі об’єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в СЮТ.    Моніторинг  в  СЮТ  здійснюють:  - директор, методист;  - відділ освіти Менської міської ради;  - органи  самоврядування, які    створюються  педагогічними  працівниками,  вихованцями   та   батьками;  - громадськість.    Основними формами моніторингу є:  - участь  вихованців  в Міжнародних, Всеукраїнських, обласних, міських конкурсах, фестивалях, виставках, тощо та творчих заходах СЮТ;  - перевірка  документації;  - опитування, анкетування;  - відвідування навчальних занять, організаційно-масових та виховних заходів.    Критерії моніторингу:  - об’єктивність;  - систематичність;  - відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу;  - надійність (повторний контроль іншими суб’єктами);  - гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).    Очікувані результати:  - отримання результатів стану освітнього процесу в СЮТ;  - покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.    Підсумки моніторингу:  - підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;  - за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;  - дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних об`єднань керівників гуртків закладів позашкільної освіти, педагогічної  ради, нарадах при директорі, тощо.     Показниками опису та інструментів моніторингу якості освіти визначено:  - кадрове забезпечення освітньої діяльності – якісний та кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;  - контингент вихованців;  - результати творчої діяльності вихованців;  - педагогічна діяльність;  - управління закладом;  - освітнє середовище;  - моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності;  - формування іміджу СЮТ.  **III. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності**  Система та механізми забезпечення академічної доброчесності визначаються спеціальним Положенням про академічну доброчесність, схваленим  педагогічною радою (протокол від 29.01.2020 №1).  **IV. Критерії та індикатори оцінювання  здобувачів освіти**  Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь здобувачів освіти.  Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня творчих досягнень вихованця.  Метою навчання є  сформовані компетентності. Вимоги до результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.  До ключових компетентностей належать:  - культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;  - здатність спілкуватися державною мовою, що передбачає її активне використання в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;  - компетентності у галузі техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;  - інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (гурток, школа, громада, тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, які забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;  - екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;  - громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;  - підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають  ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.  Досягнення здобувачів освіти в СЮТ визначено індикаторами оцінювання, а саме:  - частка здобувачів освіти, що брали участь у заходах на рівні закладу та міському рівні;  - частка здобувачів освіти, які брали участь у заходах обласного рівня;  - частка здобувачів освіти, які брали участь у заходах Міжнародного та Всеукраїнського рівнів;  - частка творчих колективів, що мають почесні звання;  - частка здобувачів освіти, які отримали у закладі документи про освіту;  - частка здобувачів освіти, які продовжили навчання за відповідним напрямом, спеціальністю або обрали відповідну професію.  Результати  оцінювання  здобувачів    освіти  обговорюються  на засіданнях педагогічної ради, Ради СЮТ, оперативних нарадах при директорі.    **V. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної ( науково-педагогічної) діяльності педагогічних працівників**  Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу позашкільної освіти передбачає підвищення якості професійної підготовки фахівців відповідно до очікувань суспільства.  Вимоги до педагогічних працівників закладу встановлюються у відповідності до розділу VІІ Закону України «Про освіту».  Якість педагогічного складу  регулюється прозорими процедурами відбору, призначення та звільнення з посади, кваліфікаційними вимогами та вимогами до професійної компетентності, системою підвищення кваліфікації.  Основними критеріями оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників є:  - освітній рівень педагогічних працівників;  - забезпечення якості освітнього процесу (наповнюваність груп та інших організаційних форм відповідно до нормативів наповнюваності; стан ведення документації, необхідної для реалізації освітнього процесу);  - організація інформаційно-методичної та організаційно-масової роботи ( наявність навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; наявність інформаційно-методичних матеріалів, оприлюднення фахової інформації у ЗМІ; стан реалізації плану організаційно-масової роботи);  - використання сучасних освітніх підходів, інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі (частка педагогічних працівників, які застосовують сучасні освітні підходи, індивідуальну освітню траєкторію; частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси);  - співпраця з батьками здобувачів освіти ( наявність налагодженої конструктивної комунікації педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти).  - участь педагогічних працівників у заходах професійного розвитку ( наявність документів про підвищення кваліфікації; дотримання вимог законодавства під час проведення атестації; частка педагогічних працівників, які мають відзнаки, нагороди, звання).  З метою вдосконалення професійної підготовки педагогів СЮТ шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей організовується підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 59 «Професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»), постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 та листа Міністерства освіти і науки України від 04.11.2019 №1/9-683.  Основними видами підвищення кваліфікації є:  - навчання за програмою підвищення кваліфікації при ІППО Чернігівської області;  - участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.  Показником ефективності та результативності діяльності педагогічних працівників є їх атестація та сертифікація, яка проводиться відповідно до частини 4 статті 54 Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 27.12.2018 №1190 та  на підставі п.1.5, п.2.1, п.2.2 Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 № 930 (зі змінами, затвердженими наказами МОН України від 20.12.2011 № 1473 та від 08.08.2013 № 1135).  Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників включає в себе атестацію та сертифікацію.  Атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.  Атестація педагогічних працівників може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п’ять років, крім випадків, передбачених законодавством.  За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання. Перелік категорій і педагогічних звань педагогічних працівників визначається Кабінетом Міністрів України.  Рішення атестаційної комісії може бути підставою для звільнення педагогічного працівника з роботи у порядку, встановленому законодавством.  Один із принципів організації атестації – здійснення комплексноїоцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об’єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, вихованців та колег.  Сертифікація педагогічних працівників - це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.  Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою.  **VI. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу**  Управлінська діяльність адміністрації закладу на сучасному етапі передбачає вирішення низки концептуальних  положень, а саме:  - створення умов для переходу від адміністративного стилю управління до громадсько-державного;  - раціональний розподіл роботи між працівниками СЮТ з урахуванням їх кваліфікації, досвіду та ділових якостей;  - забезпечення оптимальної організації освітнього процесу, який би забезпечував належний рівень освіченості і вихованості випускників та підготовку їх до життя в умовах ринкових відносин;  - визначення найбільш ефективних для керівництва шляхів і форм реалізації стратегічних завдань, які повною мірою відповідають особливостям роботи та діловим якостям адміністрації, раціональне витрачення часу всіма працівниками;  - правильне і найбільш ефективне використання навчально-матеріальної бази та створення сприятливих умов для її поповнення в умовах ринкових відносин;  - забезпечення високого рівня працездатності всіх учасників освітнього процесу;  - створення здорової творчої атмосфери в педагогічному колективі.  Сучасні виклики освітнього менеджменту вимагають від керівника закладу   таких фахових компетенцій:  - прогнозувати позитивне майбутнє і формувати дух позитивних змін;  - забезпечувати відкрите керівництво;  - організовувати роботу колективу на досягнення поставлених цілей;  - працювати над залученням додаткових ресурсів для якісного досягнення цілей;  - постійно вчитися і стимулювати до цього членів педагогічного колективу.  В СЮТ визначено правила організації управлінських процесів, а саме:  - організаційно-правові засади діяльності закладу;  - формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.  Серед критеріїв оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу є:  - організація управлінської діяльності ( установчі документи відповідають чинному законодавству; планування роботи закладу відповідає особливостям (типу і профілю) та умовам його діяльності; керівник та колегіальні органи управління закладу аналізують реалізацію планів роботи, коригують у разі потреби; структура закладу, мережа гуртків, секцій, інших організаційних форм відповідає Статуту закладу та розкладу навчальних занять; динаміка розвитку мережі гуртків, груп, секцій та інших організаційних форм відповідно до типу закладу (за останні три роки); сформованість та дієвість роботи органів громадського самоврядування закладу);  - ефективність кадрової політики (забезпеченість закладу педагогічними працівниками відповідно до штатного розпису; відповідність кваліфікації, освітнього ступеня педагогічних працівників вимогам чинного законодавства);  - прозорість та інформаційна відкритість закладу (оприлюднення інформації про заклад на власному сайті або сайті засновника);  - впровадження академічної доброчесності у закладі (керівництво закладу забезпечує реалізаціюзаходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення; частка педагогічних працівниківі здобувачів освіти, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності).  Формою  контролю за  діяльністю  керівних працівників СЮТ є  атестація. Ефективність  управлінської  діяльності  під  час  атестації  визначається  за  критеріями:  - саморозвиток та самовдосконалення у сфері управлінської діяльності;  - стратегічне планування базується на положеннях концепції розвитку СЮТ, висновках аналізу та самоаналізу результатів діяльності;  - річне планування формується на стратегічних засадах розвитку закладу;  - здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів, проєктів;  - забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників, методичного супроводу молодих спеціалістів;  - поширення позитивної інформації про заклад;  - створення повноцінних умов функціонування закладу (безпечні та гігієнічні);  - забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу;  - позитивна оцінка компетентності керівних працівників СЮТ з боку працівників.  Ділові  та особистісні  якості  керівних працівників СЮТ  визначаються  за  критеріями:  - цілеспрямованість та саморозвиток;  - компетентність;  - динамічність та самокритичність;  - управлінська етика;  - прогностичність та  аналітичність;  - креативність, здатність до інноваційного пошуку;  - здатність приймати своєчасне рішення та брати на себе відповідальність за результат діяльності.    **VII. Матеріально-технічні ресурси  для  організації  освітнього  процесу**  Менська СЮТ розташована в одноповерховій будівлі. Рік  введення  в  дію будівлі – 1995. Стан  будівлі  добрий. Проектна  потужність приміщення СЮТ -   100 вихованців. Більша частина гуртків працює на базі шкіл та дитячих садків громади.  Приміщення  та  територія  будівлі  відповідають  державним  санітарно-гігієнічним  нормам щодо утримання закладів освіти.  В СЮТ в наявності 7 навчальних кабінетів. Навчальні  кабінети  повністю забезпечені  меблями. В наявності обладнання, необхідне для реалізації навчальних програм та забезпечення освітнього процесу відповідно до типу та профілю закладу.    **VIII. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування**    Особам з особливими освітніми потребами позашкільна освіта надається нарівні з іншими особами, у тому числі шляхом створення належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного забезпечення та забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби таких осіб. Універсальний дизайн СЮТ створюється на таких принципах:  - рівність і доступність;  - гнучкість;  - сприйняття інформації з урахуванням різних сенсорних можливостей;  - низький рівень фізичних зусиль (розрахування на затрату незначних фізичних ресурсів, на мінімальний рівень стомлюваності);  - наявність необхідного розміру і простору (при підході, під’їзді та різноманітних діях, незважаючи на фізичні параметри, стан і ступінь мобільності). |

**IX. Безпекова складова закладу**

У законодавстві загальні вимоги, які забезпечують безпечне освітнє середовище закладу  регулює Закон «Про освіту». Права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу визначаються в ньому у 53, 54 та 55 статтях.

Визначаємо три основні складові безпечного освітнього середовища:  
- безпечні й комфортні умови праці та навчання;  
- відсутність дискримінації та насильства;  
- створення інклюзивного і мотивувального простору.

Створення безпеки спрямоване на виконання таких завдань:

- формування у вихованців компетентностей, важливих для успішної соціалізації особистості;

- впровадження демократичної культури, захист прав дитини і формування демократичних цінностей;

- запобігання та протидія таким негативним явищам серед дітей та учнівської молоді як насильство, кібербулінг, булінг, тощо;

- формування у дітей і підлітків життєвих навичок (психосоціальних компетентностей), які сприяють соціальній злагодженості, відновленню психологічної рівноваги;

- запобігання та протидія торгівлі людьми, формування у вихованців таких життєвих навичок, як спілкування, прийняття рішень, критичне мислення, управління емоціями, стресами та конфліктними ситуаціями, формування цінностей та набуття відповідних компетентностей;

- формування морально-етичних, соціальних, громадянських ціннісних орієнтирів, виховання національно свідомої, духовно багатої, фізично досконалої особистості;

- профілактика девіантної поведінки, правопорушень та злочинності серед неповнолітніх;

- профілактика залежностей та шкідливих звичок, пропаганда здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я як найвищої соціальної цінності;

- формування творчого середовища, залучення в позаурочний час до  творчості, мистецтва, інших громадських заходів з метою їх позитивної самореалізації, соціалізації;

- розвиток творчої співпраці педагогічного колективу, вихованців і батьків на засадах педагогіки партнерства.

**X.** **Вивчення та самооцінювання якості освіти**

Види самооцінювання:

- моніторинг творчих досягнень здобувачів освіти;

- моніторинг педагогічної діяльності;

- моніторинг за освітнім середовищем.

Терміни проведення моніторингу визнача­ються річним планом роботи СЮТ та планом внутрішнього контролю СЮТ.

Етапи проведення самооцінювання:

- *підготовчий-* визначення об’єкта вивчення, визначення мети, критерії оцінювання, розробка інструментарію і механізму відсте­ження, визначення термінів;

*- практичний (збір інформації)*— аналіз доку­ментації, тестування, анке­тування, цільові співбесіди, самооцінка, тощо;

*- аналітичний*-систематизація інформації, аналіз інформації, коректування, прогнозу­вання, контроль за виконанням прийнятих управлінських рішень.

Виконавцями самооцінювання  є: директор, методист, профгрупорг, члени творчих груп, керівники гуртків.

Критерії щодо здійснення внутрішнього забезпечення якості освіти:

- о*б’єктивність з*метою максимального уник­нення суб’єктивних оцінок, урахування всіх результатів (позитивних і негативних), ство­рення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу;

*- надійність*результатів, що отримуються при повторному контролі, який проводять інші особи;

- в*рахування*психолого-педагогічних особливостей;

- с*истематичність*у проведенні етапів і ви­дів досліджень у певній послідовності та за відповідною системою;

- *гуманістична*спрямованість з метою створення умов доброзичливості, довіри, поваги до особистості, позитивного емоційного клімату.

- результати моніторингу мають тільки *стиму­люючий характер*для змін певної діяльності.